

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Дубравушка»
города Балашова Саратовской области»**

Детско-родительский проект «День рождения бассейна»

**(коррекционной группы для слабовидящих детей,
детей с амблиопией и косоглазием «Земляничка» 5-7 лет)**



2019 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ БАССЕЙНА»

Вид проекта: практико-ориентированный, познавательный - творческий

Сроки реализации: с 11 марта по 15 марта 2019 года (краткосрочный)

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Актуальность темы.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; слабой системой здравоохранения, недостаточной материальной базой образовательных организаций и воспитательного потенциала семьи.

Одним из приоритетных направлений реализации стратегии дошкольного образования в современных условиях выступает сохранение и укрепление здоровья детей средствами развития в системе организаций дошкольного образования физической культуры и спорта, активного внедрения здоровьесберегающих технологий, развития здоровьесберегающей среды.

Плавание – один из немногих видов спорта, противопоказаний к которому практически не существует. Плавать полезно всем и в любом возрасте, а обучение этому навыку желательно начинать как можно раньше. Поэтому в нашем дошкольном учреждении мы не мало важное значение уделяем занятиям плаванием.

В наш детский сад посещают слабовидящие дети, дети с аблиопией и косоглазием. Детей с нарушением зрения в бассейне необходимо научить свободно ориентироваться в воде, не наталкиваясь друг на друга, чтобы при ходьбе, беге, прыжках и скольжении каждый имел свою дорожку.

Помимо основной физической нагрузки, дети испытывают дополнительное воздействие на орган зрения. При попадании воды в глаза раздражается слизистая оболочка. Ребенок начинает часто моргать, вследствие чего происходит рефлекторное сокращение глазных мышц, что способствует улучшению кровообращения глазного яблока и благодаря чему повышается острота зрения и уменьшается угол косоглазия. Не даром, еще в древние времена основным методом лечения глаз являлась чистая вода.

С детьми с нарушением зрения, которые в воде проявляют боязнь и нерешительность, процесс обучения протекает с определенными трудностями, требующие от обучающего умение проводить специальную психологическую подготовку. Основным психологическим фактором, тормозящим обучение плаванию является: снятие очков, плохая ориентация в воде, неприятные и болезненные ощущения, вызываемые попаданием воды на слизистую оболочку глаза, в уши, в нос и особенно в ротовую полость, где под действием глотательного рефлекса новичок её проглатывает, страх перед водой, связанный с негативными и неверными представлениями, с неуверенностью в своих силах.

Цель проекта:

Формирование интереса детей к плаванию. Воспитание в потребности к здоровому образу жизни.

Задачи:

Для детей:

Образовательные: Формировать интерес к систематическим занятиям плаванием; воспитывать умение эмоционального самовыражения и творчества в движениях; доставить детям радость и хорошее настроение. Продолжать учить детей преодолевать страх перед

водой, выполняя различные упражнения. Закреплять знания детей о технике безопасности при нахождении в бассейне. Расширить представление детей о водных видах спорта.

Развивающие: Развивать у детей умение ориентироваться в бассейне. Развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. Развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях;

Воспитательные: Воспитывать чувства дружбы и коллективизма. Воспитание в потребности к здоровому образу жизни.

Для родителей: Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду. Развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу. Заинтересовать родителей жизнью ребенка в детском саду, вызвать желание участвовать в ней.

Для педагогов: Развитие творческого потенциала ребенка. Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

Формы, методы, средства:

Беседа с воспитанниками. НОД. Познавательная деятельность. Использовались различные приемы и методы по знакомству детей с водой, умение правильного поведения в большом количестве воды, не бояться воды.

Ожидаемые результаты.

-  Развитие интереса детей к занятиям в бассейне.
-  Развивать умение не бояться воды.
-  Воспитание чувства дружбы и коллективизма;
-  Получить эмоциональный отклик от плавания.
-  Объединение детей, педагогов и родителей при организации работы в рамках проекта.

Формы организации образовательного процесса:

- Беседы
- Выставка рисунков «Вода, спорт и дети»
- Беседы, рассматривание иллюстраций.
- Интегрированное НОД (физическая культура (плавание), коррекционная работа) «День рождения бассейна»
- Коррекционные дидактические игры

Разработчики проекта:

Учитель – дефектолог Пристанскова Н.И.

Инструктор по физической культуре Ерохина Т.В.

Участники проекта:

-  Дети
-  Родители
-  Педагоги МДОУ

Ресурсное обеспечение проекта:

-  Наглядный материал:
-  Физическое оборудование

- ✚ Интернет ресурсы
- ✚ музыкальный центр
- ✚ СД – диски

Методическое сопровождение проекта.

- ✚ Конспекты организованной деятельности детей, беседы (авторские разработки учителя – дефектолога, инструктора по ФИЗО)
- ✚ Консультативный материал для родителей (по подбору информации).
- ✚ Картотека игр (разработки учителя – дефектолога, инструктора по ФИЗО)
- ✚ Подборка иллюстраций по теме проекта

Основные направления работы с детьми:

- ✚ Непосредственно образовательная деятельность детей.
- ✚ Совместная партнёрская деятельность педагогов и детей.
- ✚ Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.
- ✚ Самостоятельная деятельность детей.

Продукт деятельности:

Выставка рисунков «Вода, спорт и дети». Дидактические игры, разработанные учителем – дефектологом.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: План-график работ по реализации проекта

Этапы работы	Мероприятия	Ответственные	Дата проведения
Подготовительный этап	Постановка проблемы	Учитель – дефектолог Пристанскова Н.И. Инструктор по ФИЗО Ерохина Т.В.	11.03.2019г
	Беседы «Плавательные средства», «Правила безопасности в бассейне», «Водные виды транспорта».	Инструктор по ФИЗО Ерохина Т.В. Учитель – дефектолог Пристанскова Н.И.	11.03 – 13.03.2019г
	Д/И «Найди отличия» (на ощупь с закрытыми глазами), «Раскрась картинку», «Адреса», «План бассейна», «Обведи по точка», «Разрезные картинки».	Учитель – дефектолог Пристанскова Н.И.	11.03. – 15.03. 2019г
Основной этап	Интегрированное НОД «День рождение бассейна»	Учитель – дефектолог Пристанскова Н.И. Инструктор по ФИЗО Ерохина Т.В.	14.03.2019г
	Мастер – класс для родителей «Мой ребенок не боится воды»	Инструктор по ФИЗО Ерохина Т.В.	14.03.2019г

		Учитель – дефектолог Пристанскова Н.И.	
Заключительный этап	Презентация выставка рисунков «Вода, спорт и дети	Инструктор по ФИЗО Ерохина Т.В. Учитель – дефектолог Пристанскова Н.И.	15.03.2019г

Работа с родителями

1. Папки – передвижки

Для родителей в групповой комнате выставлялись папки – передвижки на тему: «Зачем читать сказки», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»

2. Поделка «В гостях у сказки»

Родителям и детям было предложено сделать поделку «В гостях у сказки» родители и дети представили свои поделки, которые были выставлены в приемной комнате в виде выставки.

Блок проекта, осуществляемый учителем – дефектологом.

Дидактические игры.

«Найди сказочного героя» (зрительное восприятие)

Программное содержание: Формировать умений работать с калькой. Учить видеть предметы через кальку и переносить рисунок на кальку. Учить при переводе рисунка на кальку проводить линию строго по рисунку. Закреплять умение работать фломастером, регулировать правильный наклон, сильно не давить на фломастер, правильно держать фломастер. Развивать зрительное восприятие, мышление. Развитие мелкой моторики, тонкой моторики руки.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Оборудование: изображение героев сказок, калька, фломастеры.

Ход игры:

Предложить ребенку рассмотреть рисунок спрятанный по волшебной бумагой (калька), приглядеться к тому какие сказочные герои изображены.

После рассмотрения рисунка предложить ребенку выбрать фломастер, которым он будет обводить героя сказки. При обведении напомнить ребенку о том, что работать нужно аккуратно, приглядеться при выполнении мелких деталей.

«Адреса сказочных героев» (ориентировка на микроплоскости)

Программное содержание: Формировать умений ориентироваться на ограниченной плоскости. Учить определять место положение предмета в сетке (5x5). Развитие способности анализировать условия задач, обобщать отношения при сопоставлении системы элементов. Развивать зрительное восприятие, мышление. Развитие мелкой моторики.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Оборудование: изображение сетки (5x5) вверху – изображение цифры, справа – изображение буквы. Карточки с изображением героев сказок. Карточки с заданием.

Ход игры:

Предложить ребенку рассмотреть таблицу, карточки с заданием, разобрать какие символы изображены в таблице и что они могут обозначать. Объяснить ребенку, о том, что каждый герой живет в своей квартире. Нужно поселить правильно каждого героя.

Предложить ребенку разложить героев по своим квартирам.



«Раскрась сказочного героя по ориентирам» (зрительное восприятие, ориентировка в пространстве)

Программное содержание: Формировать умений работать с раскраской. Учить раскрашивать, опираясь на ориентиры. Закреплять знание детей основных цветов спектра, закрепление умений видеть и узнавать геометрические фигуры. Учить закрашивать фломастерами, закрашивать сплошным слоем, не выходя за контуры. Закреплять умение работать фломастером, регулировать правильный наклон, сильно не давить на фломастер, правильно держать фломастер. Развивать зрительное восприятие, мышление. Развитие мелкой моторики, тонкой моторики руки.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Оборудование: изображения не раскрашенных сказочных героев с геометрическими ориентирами, карточки с цветными геометрическими фигурами для закрашивания. фломастеры

Ход игры:

Предложить ребенку рассмотреть изображение героев сказки, а какими цветами нужно будет закрашивать. Как определить нужный цвет: проверять в карточке с цветными геометрическими фигурами. Предложить ребенку раскрасить героев, опираясь на нужный цвет и геометрическую фигуру.



«Дорисуй сказочного героя»
Программное содержание:



Учить дорисовывать не достающие детали. Закреплять знание детей основных цветов спектра. Учить закрашивать фломастерами, закрашивать сплошным слоем, не выходя за контуры. Закреплять умение работать фломастером, регулировать правильный наклон, сильно не давить на фломастер, правильно держать фломастер. Развивать зрительное восприятие, мышление. Развитие мелкой моторики, тонкой моторики руки.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Оборудование: изображения не дорисованного героя, карандаши, фломастеры.

Ход игры:

Предложить ребенку рассмотреть изображение героя, что нужно дорисовать сравнивая с образцом. Предложить ребенку дорисовать героя сказок



«Лисичка» (оригами)

Программное содержание: Формировать умения работать с бумагой. Учить складывать бумагу в разных направлениях. Учить сглаживать согнутый край, для более четкого выполнения работы. Развивать зрительное восприятие, мышление, память. Развитие мелкой моторики, тонкой моторики руки.

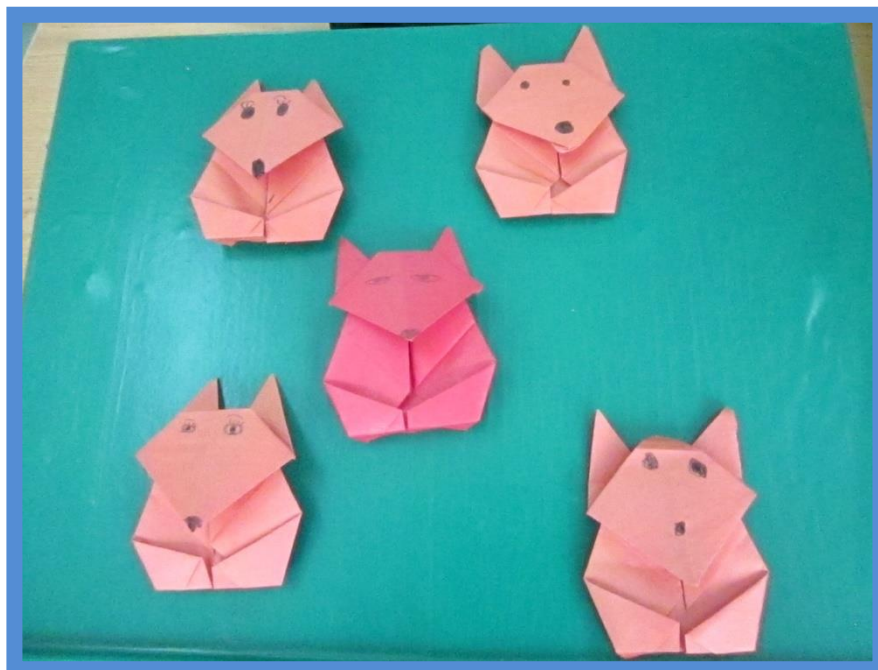
Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Оборудование: листы цветной бумаги, фломастер

Ход игры:

Предложить ребенку рассмотреть лисичку сделанную способом «оригами». Разобрать с ребенком этапы выполнения работы. Предложить ребенку сделать лисичку из бумаги.





«Сложи героя сказки» (зрительное восприятие)

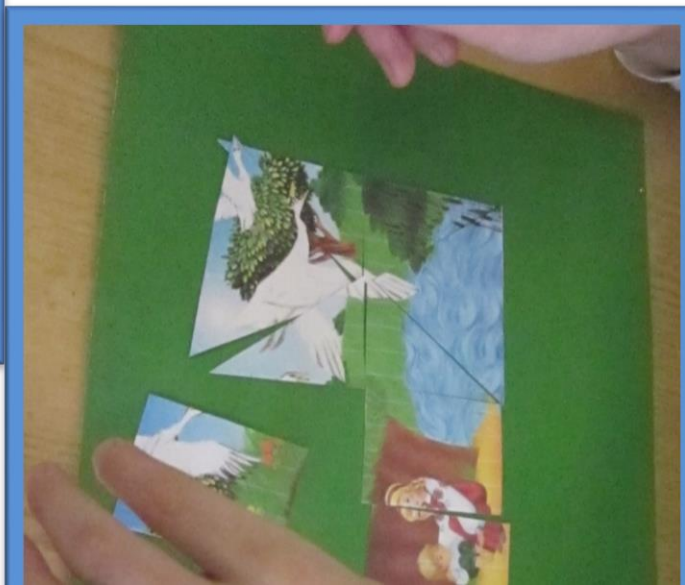
Программное содержание: Формировать умение детей составлять целое из частей. Развивать умение подбирать нужную часть картинки. Развивать зрительное восприятие, мышление, памяти. Развитие мелкой моторики.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Оборудование: картинка сказочных героев из 8 и 10 частей (зависимости от зрительного диагноза)

Ход игры:

Предложить ребенку сложить картинку не опираясь на образец, рассказать о том какая сказка у него получилась.



Блок проекта, осуществляемый инструктором по физической культуре.

Эстафета «Кто быстрее на лошадке»

Программное содержание: развивать быстроту, ловкость, глазомер, умение бегать подскоком, предавать эстафету, становиться в конец колонны.

Интеграция областей: "Познавательное развитие", "Физическое развитие", "Социально - коммуникативное развитие"

Оборудование: 2 гимнастические палки, 2 кегли.

Ход: Дети делятся на две команды, у каждой команды гимнастическая палка. На другом конце зала стоят две кегли. По сигналу первый в команде, держа палку между ног, подскоками добегают до своей кегли огибают её, возвращаются назад и передают палку следующему в колонне. Побеждает команда которая быстрее и правильно выполнит задание.

Игра «Лягушки на болоте»

Программное содержание: развивать координацию, равновесие, умение ходить по повышенной опоре, прыгать по степам.

Интеграция областей: "Познавательное развитие", "Физическое развитие", "Социально - коммуникативное развитие"

Оборудование: 1 гимнастическая скамейка, 6 степов.

Ход: С помощью считалочки дети выбирают «цаплю», остальные дети «лягушки». «Лягушки» прыгают на двух ногах в обозначенном месте- берег. «Цапля» в это время идет по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени и проговаривая слова «Ходит цапля по болоту высоко поднявши ногу, лягушат на берегу я сейчас переловлю». Спускается со скамейки и бежит за лягушками

которые должны пробежать по степам в «болото». Пойманных лягушек цапля отводит в сторону. Игра повторяется 2-3 раза. Затем выбирается другая «цапля».

Игра «Волк во рву».

Программное содержание: развивать умение перепрыгивать на двух ногах через широкую дорожку. Действовать по сигналу.

Ход: По середине площадки проводятся две параллельные черты на расстоянии 80-100 см. одна от другой – это ров. С двух краев площадки очерчиваются дома коз. Из числа играющих выбирается волк, остальные изображают коз. Все козы располагаются в одном из домов. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «Волк во рву» все козы бегут на противоположную сторону площадки (в другой дом). Перепрыгивая через ров, а волк ставается их поймать. Пойманных отводит в сторону. Игра повторяется 3-4 раза после чего выбирается другой волк.

Презентация проекта Выставка «Избушка на курьих ножках»

Выставка семейных поделок «В мире сказок»

Выставка «Волшебные сказки»