

Культурологический аспект физического развития дошкольника

На современном этапе развития общества выявлена тенденция ухудшения здоровья детей. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как полное физическое, психическое и социальное благополучие ребенка. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. [2]

Двигательная активность (ДА) – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Это средство приобщения детей к здоровому образу жизни.

Общеизвестно, что важная роль в воспитании здорового поколения принадлежит физической культуре. Здорового ребенка невозможно представить себе неподвижным. Исследования последних лет показали, что увеличение объема и интенсивности двигательной активности детей в режиме дня способствует оптимизации деятельности основных систем детского организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), физическому и нервно-психическому развитию, и развитию моторики. [2]

Культуру физического развития необходимо начинать со знакомства детей с возможностями здорового человека, расширение представления о месте человека в природе, формирование потребности в здоровом образе жизни, интереса и желание заниматься физической культурой и спортом. Работа в этом аспекте направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. [1]

Системности развивающих, профилактических и коррекционных задач. Работа проводится в системе, охватывающей все стороны физического воспитания: (развитие двигательной активности, двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства, усвоение общечеловеческих и национально-культурных ценностей). Развитие каждой стороны физического воспитания имеет собственную динамику и широкий круг задач. Полноценная проработка такого материала требует больших усилий и временных затрат. Однако этого можно избежать, если установить взаимосвязь с другими видами деятельности дошкольников. Тем самым экономится время, двигательная деятельность занимает естественное место в жизни детей. [3]

Такой подход к проблеме позволил организовать в ДОУ сотрудничество между педагогами, врачами, родителями и детьми; воспитать в детях чувство ответственности за свое здоровье; потребность к физической культуре через развитие и укрепление чувства удовлетворения от движений, физических упражнений, что в свою очередь позволило получить положительные результаты в темпах прироста физических качеств, в снижении заболеваемости детей и создать наиболее благоприятные условия формирования своевременного физического развития детского организма.

1. Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Веракы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -М.: Мозайка –синтез, 2011

2. Л.И.Пензулаева Занятия по физической культуре с детьми 6-7 лет.- М., 2012

3. Иванов В.А. Методика комплексного развития основных двигательных качеств детей 3-7 лет в режиме дошкольных учреждений. – Красноярск: ПИК «Офсет», 1997.